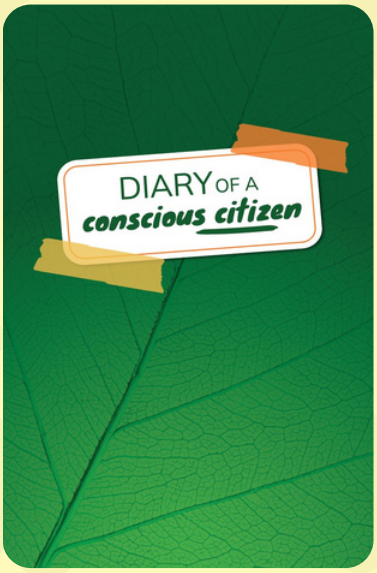
Escape Rooms for Green Entrepreneurship

SEKWENCJA PEDAGOGICZNA

Dziennik świadomego obywatela



GŁÓWNE TEMATY

Obywatelstwo | umiejętność korzystania z informacji | działanie zbiorowe

Grupa docelowa: osoby w wieku 16+
Czas trwania: 4 sesje (po ok. 45-60 minut każda)

Wstęp

Społeczeństwa demokratyczne opierają się na świadomych, aktywnych i odpowiedzialnych obywatelach. Jednak na udział w życiu obywatelskim często wpływa dostęp do informacji, narracje medialne, struktury społeczne i indywidualne postrzeganie sprawczości. Wielu obywateli czuje się odizolowanych od procesów decyzyjnych lub niepewnych, jak ich działania mogą wpłynąć na zbiorowość. Ta przygotowawcza sekwencja zajęć pedagogicznych wprowadza uczniów w podstawowe koncepcje obywatelstwa, uczestnictwa demokratycznego, praw i obowiązków, kompetencji informacyjnych oraz działania zbiorowego.

Przygotowuje ich do udziału w escape roomie „Świadomy Obywatel", w którym gracze rozwiązują dylematy związane z zaangażowaniem obywatelskim, informacją, odpowiedzialnością i podejmowaniem decyzji. W rezultacie uczestnicy zdobędą podstawową wiedzę na temat funkcjonowania systemów demokratycznych, wpływu informacji na opinię publiczną i partycypację oraz interakcji między działaniami indywidualnymi i zbiorowymi w społeczeństwie.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Escape Rooms for Green Entrepreneurship

Przegląd sekwencji pedagogicznej

SESJA	TEMAT	GŁÓWNY CEL	KLUCZOWE METODY
1	Obywatelstwo i demokracja	Prawa, obowiązki i uczestnictwo	Prezentacja, dyskusja, refleksja
2	Informacje i wpływ	Media, narracje i podejmowanie decyzji	Analiza źródeł, praca ze scenariuszem
3	Sprawczość i działania zbiorowe	Zmiana indywidualna a zmiana systemowa	Mapowanie, studium przypadków
4	Aktywne obywatelstwo i przygotowanie do gry	Synteza i zastosowanie	Dyskusja, budowanie modeli, przegląd



Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Escape Rooms for Green Entrepreneurship

SESJA 1: Obywatelstwo - wprowadzenie

Cel

Wprowadzenie koncepcji obywatelstwa i zbadanie, w jaki sposób prawa i obowiązki kształtują uczestnictwo w społeczeństwach demokratycznych.

Rezultaty uczenia się

Uczniowie będą potrafili:

- Zdefiniować obywatelstwo wykraczające poza status prawny
- Rozróżniać prawa i obowiązki
- Wyjaśnić, w jaki sposób obywatele uczestniczą w procesach demokratycznych
- Zastanowić się nad własną rolą w społeczeństwie

Kluczowe koncepcje, definicje i przykłady

Obywatelstwo

Status i praktyka członkostwa we wspólnocie politycznej, obejmująca prawa, obowiązki i uczestnictwo.

Konkretny przykład: głosowanie w wyborach, udział w debacie publicznej lub angażowanie się w inicjatywy społeczne.

Udział demokratyczny

Różne sposoby, w jakie jednostki mogą wpływać na podejmowanie decyzji publicznych.

Konkretny przykład: głosowanie, petycje, konsultacje społeczne, ruchy obywatelskie.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Prawa i obowiązki

Prawa chronią wolności jednostki; obowiązki zapewniają współistnienie tych wolności w społeczeństwie.
Konkretny przykład: wolność słowa połączona z odpowiedzialnością za nierozpowszechnianie szkodliwych dezinformacji.

Działania

- Wprowadzenie kluczowych koncepcji poprzez krótki wykład prowadzącego
- Indywidualna refleksja: „Kiedy zachowuję się jak obywatel?”
- Dyskusja grupowa na temat obywatelstwa aktywnego i biernego
- Mapowanie przykładów partycypacji na poziomie lokalnym, krajowym i globalnym

Refleksja indywidualna: Obywatelstwo na co dzień

Ćwiczenie praktyczne: Mapa lokalnego zaangażowania
W małych grupach uczniowie wybierają jedną kwestię, którą zauważają w swojej szkole, okolicy lub gminie (na przykład transport publiczny, tereny zielone, obiekty dla młodzieży lub gospodarka odpadami). Określają, kto podejmuje decyzje w tej sprawie i wskazują jeden realistyczny sposób, w jaki młodzież mogłaby wyrazić swoje opinie, na przykład poprzez skontaktowanie się z samorządem uczniowskim, udział w konsultacjach społecznych, zainicjowanie petycji lub skontaktowanie się z lokalnym przedstawicielem.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Uczniowie poznają poniższe sytuacje i decydują, czy stanowią one przykład aktywnego obywatelstwa.

Sytuacje:

1. Podpisanie petycji online w sprawie ochrony środowiska
2. Głosowanie w wyborach lokalnych
3. Udostępnianie informacji politycznych w mediach społecznościowych
4. Udział w społecznej akcji sprzątania
5. Dyskusja na tematy publiczne ze znajomymi lub rodziną

Zadanie

Uczniowie wybierają dwie sytuacje i wyjaśniają:

- Dlaczego przykłady postawy obywatelskiej
- Czy dotyczą one praw, obowiązków czy uczestnictwa

Ocena

Zadanie podsumowujące: Opisz jedno prawo i jeden obowiązek, które są niezbędne dla demokratycznych społeczeństw.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

SESJA 2: Informacja i wpływ

Cel

Rozwijanie u uczniów zrozumienia, w jaki sposób informacje, media i narracje wpływają na procesy demokratyczne i podejmowanie decyzji publicznych.

Rezultaty uczenia się

Uczniowie będą potrafili:

- Zdefiniować czym jest umiejętność korzystania z informacji
- Identyfikować uprzedzenia i framing medialny
- Rozróżniać źródła wiarygodne i niewiarygodne
- Wyjaśnić, jak dezinformacja wpływa na udział w demokracji

Kluczowe koncepcje, definicje i przykłady

Umiejętności interpretacji informacji

Zdolność do uzyskiwania dostępu do informacji, ich krytycznej oceny i wykorzystania.

Konkretny przykład: porównanie wielu źródeł przed wyrobieniem sobie opinii.

Framing medialny

Sposób prezentacji informacji w celu kształtowania interpretacji.

Konkretny przykład: nagłówki podkreślające konflikt, a nie niuanse.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Dezinformacja

Fałszywe lub wprowadzające w błąd informacje rozprzestrzeniają się niezależnie od intencji.

Konkretny przykład: Posty w mediach społecznościowych zawierające niepotwierdzone twierdzenia podczas wyborów.

Działania

- Analiza krótkich fragmentów medialnych (różne ujęcia tego samego problemu)
- Porównanie źródeł: Identyfikacja wskaźników wiarygodności
- Dyskusja na temat scenariusza: Jak dezinformacja wpłynęłaby na decyzję publiczną?
- Grupowa refleksja nad odpowiedzialnością związaną z rozpowszechnianiem informacji

Scenariusz: Dezinformacja podczas lokalnego referendum

Przykładowe ćwiczenie: Sprawdź informacje dotyczące Twojej społeczności

Prowadzący wybiera aktualne, neutralne twierdzenie dotyczące lokalnej sprawy, pochodzące z gminy, szkoły, lokalnego źródła informacyjnego lub publicznego wpisu w mediach społecznościowych. Uczestnicy porównują to twierdzenie z co najmniej dwoma dostępnymi źródłami i ustalają, kto opublikował te informacje, jakie dowody zostały przedstawione, czego może brakować oraz czy sformułowanie może wpływać na interpretację.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Miasto głosuje nad budową nowego parku. Podczas kampanii w mediach społecznościowych pojawia się informacja, że projekt będzie kosztował dwa razy więcej niż pierwotnie planowano. Wiadomość rozchodzi się szybko, ale nie jest zweryfikowana.

Tematy do dyskusji:

- Jak ta informacja może wpłynąć na wybór?
- Dlaczego wprowadzające w błąd wiadomości rozprzestrzeniają się szybko w Internecie?
- Co obywatele mogą zrobić, aby zweryfikować te informacje?

Ocena

Krótka refleksja pisemna: W jaki sposób informacje mogą kształtować opinię publiczną i uczestnictwo?

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Escape Rooms for Green Entrepreneurship

SESJA 3: Sprawczość i działania zbiorowe

Cel

Poznanie związku między działaniem jednostki a zmianą systemową i określenie, w jaki sposób działania zbiorowe przynoszą efekty.

Rezultaty uczenia się

Uczniowie będą potrafili:

- Zdefiniować pojęcie indywidualnej sprawczości
- Wyjaśnić różnicę między działaniem indywidualnym a zbiorowym
- Zidentyfikować bariery utrudniające uczestnictwo
- Rozpoznać, w jaki sposób zaangażowanie obywatelskie może wpływać na system

Kluczowe koncepcje, definicje i przykłady

Sprawczość

Zdolność jednostki do niezależnego działania i podejmowania wyborów.

Konkretny przykład: Decyzja o zaangażowaniu się w inicjatywę społeczną.

Działanie zbiorowe

Skoordynowane działania grup mające na celu osiągnięcie wspólnych celów.

Konkretny przykład: Demonstracje klimatyczne organizowane przez młodzież wpływają na dyskusje polityczne.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Bariery strukturalne

Czynniki społeczne, ekonomiczne lub polityczne ograniczające uczestnictwo.

Konkretny przykład: brak dostępu do informacji lub ośrodków decyzyjnych.

Działania

- Mapowanie sfery wpływów (poziom indywidualny i zbiorowy)
- Dyskusja na temat konkretnego przypadku: jak inicjatywa obywatelska doprowadziła do określonej zmiany
- Ćwiczenie grupowe identyfikujące bariery uczestnictwa
- Dyskusja: Co sprawia, że zaangażowanie jest trwałe?

Przypadek: Kampania społeczna na rzecz bezpieczniejszych ulic

Ćwiczenie praktyczne: Od lokalnego problemu do wspólnego działania

Uczniowie wybierają niewielki problem, który dotyka osoby w ich szkole lub okolicy. Określają, kogo ten problem dotyczy, kto ma wpływ na jego rozwiązanie oraz jakie wspólne działania można realistycznie podjąć. Następnie grupy proponują prosty, trzyetapowy plan działania, na przykład zebranie opinii uczniów, skontaktowanie się z odpowiednią osobą decyzyjną oraz przedstawienie wspólnej propozycji.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Mieszkańcy okolicy zauważyli wzrost liczby wypadków drogowych w pobliżu szkoły. Rodzice i mieszkańcy zorganizowali spotkania, zebrali podpisy i skontaktowali się z lokalnymi władzami, aby domagać się bezpieczniejszych przejść dla pieszych.

Po kilku miesiącach kampanii rada miasta zatwierdziła instalację sygnalizacji świetlnej i ograniczenie prędkości.

Tematy do dyskusji:

- Z jakich form partycypacji korzystali obywatele?
- Dlaczego w tym przypadku ważne było podjęcie działań zbiorowych?
- Czy jedna osoba mogłaby osiągnąć ten sam wynik?

Ocena

Zadanie grupowe: Opiszcie jedną kwestię, która wymaga podjęcia wspólnych działań i wyjaśnijcie, dlaczego działanie indywidualne byłoby niewystarczające.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

SESJA 4: Aktywne obywatelstwo i przygotowanie do gry

Cel

Syntetyzacja kluczowych koncepcji i przygotowanie uczestników do zastosowania wiedzy w praktyce podczas pobytu w escape roomie.

Rezultaty uczenia się

Uczniowie będą potrafili:

- Połączyć prawa, obowiązki i informacje z podejmowaniem decyzji obywatelskich
- Zidentyfikować dylematy związane z uczestnictwem i wpływem
- Zastosować kluczowe koncepcje podczas realizacji escape roomu
- Zastanowić się nad własną rolą w procesach demokratycznych

Kluczowe koncepcje, definicje i przykłady

Aktywne obywatelstwo

Stałe zaangażowanie w procesy demokratyczne i społeczne.

Konkretny przykład: udział w konsultacjach lub inicjatywach rzeczniczych.

Podejmowanie świadomych decyzji

Podejmowanie decyzji w oparciu o wiarygodne, wyważone i krytycznie ocenione informacje.

Konkretny przykład: Przeglądanie różnych perspektyw politycznych przed poparciem propozycji.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Działania

- Dyskusja na tematy łączące obywatelstwo, informację i sprawczość
- Ćwiczenie budowania modeli: cechy aktywnego obywatela
- Przegląd kluczowego słownictwa
- Wyjaśnienie, w jaki sposób te koncepcje pojawiają się w escape roomie

Aktywność dotycząca dylematu obywatelskiego

Działania na poziomie lokalnym: Jedno działanie, które mógłbym podjąć

Każdy uczeń wybiera jedną sprawę w swojej szkole lub lokalnej społeczności, która jest dla niego ważna, i zapisuje jedno konkretne działanie o charakterze demokratycznym, które mógłby podjąć. Przykłady obejmują udział w posiedzeniu samorządu uczniowskiego, udzielenie odpowiedzi w ramach lokalnych konsultacji, skontaktowanie się z przedstawicielem, dołączenie do inicjatywy społecznej lub sprawdzenie i udostępnienie wiarygodnych informacji na temat tej sprawy.

Uczniowie analizują krótkie dylematy związane z uczestnictwem demokratycznym.
Przykładowy dylemat:
Znajomy udostępnia w mediach społecznościowych post o tematyce politycznej, który zawiera informacje, które Twoim zdaniem są mylące. Post szybko rozprzestrzenia się wśród Twoich kolegów z klasy.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Tematy do dyskusji:

- Jaka byłaby odpowiedzialna reakcja?
- Czy powinieneś kwestionować tę informację publicznie czy prywatnie?
- Jaką rolę odgrywają obywatele w zwalczaniu dezinformacji?

Ocena

Krótki quiz kontrolny obejmujący podstawowe pojęcia i terminologię.

Quiz z listą kontrolną: Obywatelstwo i udział w demokracji

Uczniowie odpowiadają na poniższe pytania indywidualnie lub w parach. Quiz powtarza kluczowe pojęcia wprowadzane w trakcie całego cyklu dydaktycznego.

Pytania

1. Na czym polega obywatelstwo poza statusem prawnym?

a) Posiadanie prawa wyłącznie do życia w danym kraju
b) Prawa, obowiązki i uczestnictwo w społeczeństwie
c) Płacenie podatków rządowi

Prawidłowa odpowiedź: b

2. Który z poniższych jest przykładem uczestnictwa demokratycznego?

a) Głosowanie w wyborach
b) Kupowanie produktów online
c) Oglądanie wiadomości politycznych

Prawidłowa odpowiedź: a

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

3. Czym jest edukacja informacyjna?
a) Umiejętność szybkiego czytania wiadomości
b) Umiejętność krytycznego dostępu do informacji, ich oceny i wykorzystania
c) Umiejętność pisania przemówień politycznych

Prawidłowa odpowiedź: b

4. Czym jest framing medialny?
a) Proces weryfikacji faktów w dziennikarstwie
b) Sposób, w jaki przedstawiane są informacje, aby wpłynąć na interpretację
c) Regulacja platform mediów społecznościowych

Prawidłowa odpowiedź: b

5. Czym jest dezinformacja?
a) Informacje celowo cenzurowane
b) Informacje fałszywe lub wprowadzające w błąd rozpowszechniane niezależnie od intencji
c) Informacje trudne do zrozumienia

Prawidłowa odpowiedź: b

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

6. Do czego odnosi się pojęcie indywidualnej sprawczości?
a) Zdolność jednostek do działania i dokonywania wyborów
b) Uprawnienia rządów do stanowienia prawa
c) Wpływ mediów na opinię publiczną

Prawidłowa odpowiedź: a

7. Czym jest działanie zbiorowe?
a) Decyzje podejmowane przez same rządy
b) Skoordynowane wysiłki grup mające na celu osiągnięcie wspólnych celów
c) Decyzje indywidualne podejmowane bez współpracy

Prawidłowa odpowiedź: b

8. Dlaczego odpowiedzialne dzielenie się informacjami jest ważne w społeczeństwach demokratycznych?
a) Ponieważ informacje rozprzestrzeniają się szybko i mogą wpływać na opinię publiczną
b) Ponieważ pomagają firmom reklamować swoje produkty
c) Ponieważ zmniejszają potrzebę przeprowadzania wyborów

Prawidłowa odpowiedź: a

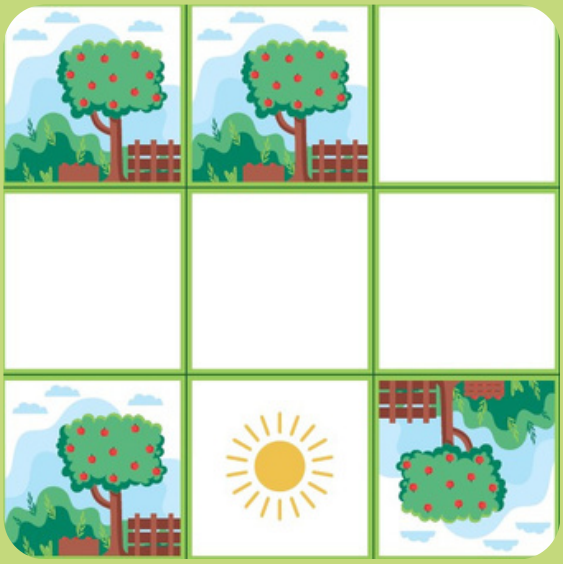
Notatka dla prowadzącego (opcjonalnie)
Przejrzyjcie wspólnie odpowiedzi i wyjaśnijcie wszelkie nieporozumienia, zanim uczniowie rozpoczną zabawę w escape roomie.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

SEKWENCJA PEDAGOGICZNA

Escape Rooms for Green Entrepreneurship



Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.