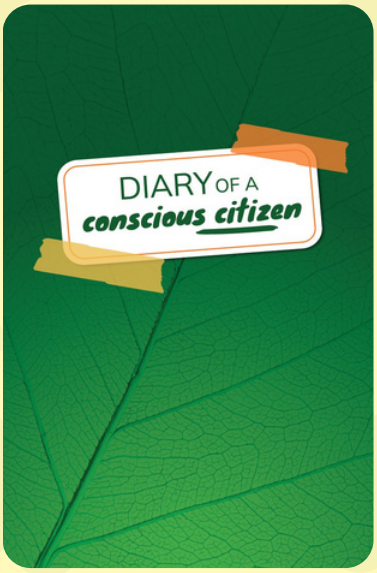
Escape Rooms for Green Entrepreneurship

SEQUENZA PEDAGOGICA

Diario di un cittadino consapevole



ARGOMENTI PRINCIPALI

Potere | rappresentanza | disuguaglianza e inclusione

Destinatari: studenti dai 16 anni in su
Durata: 4-5 sessioni (circa 45-60 minuti ciascuna)

Introduzione

I sistemi democratici si fondano sul principio di uguaglianza, ma accesso alla partecipazione, influenza e rappresentanza non è equamente distribuito: fattori sociali, economici e strutturali determinano chi viene ascoltato e chi resta escluso.

Questo percorso introduce i concetti di potere, rappresentanza, disuguaglianza e inclusione, preparando gli studenti all'escape room "Il cittadino consapevole", dove affronteranno dilemmi su voce, responsabilità ed equità.

Gli studenti comprenderanno come il potere opera nei sistemi democratici, come la disuguaglianza incide sulla partecipazione e come processi inclusivi possano rafforzare la vita civica.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Escape Rooms for Green Entrepreneurship

Panoramica della sequenza pedagogica

SESSIONE	TEMA	OBIETTIVO PRINCIPALE	METODI PRINCIPALI
1	Potere e rappresentanza	Chi decide e chi è rappresentato	Presentazione, discussione, mappatura
2	Disuguaglianza e partecipazione	Esclusione strutturale	Analisi del caso, riflessione
3	Inclusione ed equità democratica	Processo decisionale inclusivo	Lavoro di scenario, costruzione di modelli
4	Influenza responsabile e preparazione al gioco	Sintesi e applicazione	Discussione, revisione, preparazione



Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

SESSIONE 1: Potere e rappresentanza

Focus

Introduci il concetto di potere all'interno dei sistemi democratici ed esplora come la rappresentanza influenzi il processo decisionale.

Risultati di apprendimento

Gli studenti saranno in grado di:

- Definire il potere in un contesto civico
- Spiega il concetto di rappresentazione
- Identificare le fonti di influenza formali e informali
- Rifletti su chi detiene il potere decisionale nella società.

Concetti chiave, definizioni ed esempi

Energia

La capacità di influenzare le decisioni, definire gli obiettivi o controllare le risorse all'interno di una società.

Esempio concreto: funzionari eletti che plasmano la legislazione o operatori dei media che influenzano il dibattito pubblico.

Rappresentazione

L'atto di parlare o decidere per conto di altri all'interno di istituzioni politiche o civiche.

Esempio concreto: i membri del parlamento che rappresentano gli interessi dei loro elettori.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Influenza formale e informale

L'influenza formale si esercita attraverso ruoli e istituzioni ufficiali; l'influenza informale si esercita attraverso reti, media o capitale sociale.

Esempio concreto: i responsabili politici (formali) rispetto alle figure pubbliche influenti (informali).

Attività

- Introduzione dei concetti chiave attraverso l'intervento del facilitatore.
- Esercizio di mappatura: chi prende le decisioni nella nostra comunità?
- Discussione: Tutte le voci sono rappresentate in egual misura?
- Riflessioni sulle forme di potere visibili e invisibili

Valutazione

Scheda di verifica finale: Individua una fonte di potere formale e una informale nella società.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

SESSIONE 2: Disuguaglianza e barriere alla partecipazione

Focus

Esaminare in che modo le disuguaglianze strutturali influenzano la partecipazione e l'accesso ai processi democratici.

Risultati di apprendimento

Gli studenti saranno in grado di:

- Definire la disuguaglianza strutturale
- Individuare gli ostacoli alla partecipazione civica
- Spiega in che modo i fattori socioeconomici influenzano la rappresentanza
- Riflessioni sull'equità nell'accesso democratico

Concetti chiave, definizioni ed esempi

disuguaglianza strutturale

Svantaggi sistemici radicati nei sistemi sociali, economici o politici.
Esempio concreto: l'accesso limitato all'istruzione incide sulla partecipazione politica.

Partecipazione

Fattori che impediscono a individui o gruppi di partecipare ai processi civici.
Esempio concreto: barriere linguistiche, mancanza di tempo, vincoli finanziari.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Accesso democratico

Il grado in cui i cittadini possono partecipare in modo significativo al processo decisionale.

Esempio concreto: accessibilità delle procedure di voto o delle consultazioni pubbliche.

Attività

- Analisi di casi ipotetici di gruppi sottorappresentati
- Discussione di gruppo: Chi viene spesso escluso dal processo decisionale?
- Esercizio di identificazione delle barriere
- Riflessione: cosa rende equa la partecipazione?

Analisi di un caso: ostacoli alla partecipazione giovanile

Gli studenti analizzano un breve scenario che descrive la partecipazione a un processo decisionale locale.

Scenario:

Il consiglio comunale organizza una consultazione pubblica su un nuovo piano dei trasporti. La consultazione si svolge tramite una riunione formale presso il municipio in prima serata. Le informazioni relative alla riunione vengono diffuse principalmente attraverso il sito web del comune.

Al termine dell'incontro, i funzionari hanno notato che la maggior parte dei partecipanti erano residenti anziani, mentre i cittadini più giovani, i migranti e gli studenti erano in gran parte assenti.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Compito

Gli studenti individuano i possibili ostacoli alla partecipazione in questa situazione.

Esercizio di identificazione delle barriere

Gli studenti discutono degli ostacoli relativi a diversi aspetti della partecipazione democratica:
Accesso alle informazioni: chi riceve le informazioni relative alla riunione?

- Orari e disponibilità: chi può partecipare a questa riunione?
- Lingua e comunicazione: le informazioni sono accessibili a tutti?
- Contesto istituzionale: il formato formale delle riunioni scoraggia alcuni gruppi?

Discussione di gruppo

Gli studenti discutono:

- Quali gruppi potrebbero essere esclusi da questo processo?
- Quali cambiamenti potrebbero rendere la partecipazione più inclusiva?

Riflessione

Quali sono le condizioni necessarie affinché la partecipazione ai processi democratici sia equa e accessibile?

Valutazione

Breve riflessione scritta: Perché la disuguaglianza è importante per la democrazia?

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

SESSIONE 3: Inclusione ed equità democratica

Focus

Scopri come i processi decisionali inclusivi possono rafforzare la legittimità democratica e migliorarne i risultati.

Risultati di apprendimento

Gli studenti saranno in grado di:

- Definire la governance inclusiva
- Individuare strategie per aumentare la partecipazione
- Spiega perché la diversità rafforza il processo decisionale
- Valutare l'equità nei processi collettivi

Concetti chiave, definizioni ed esempi

Governance inclusiva

Processi decisionali che includono attivamente diverse prospettive e parti interessate.

Esempio concreto: i consigli giovanili che offrono consulenza alle amministrazioni locali.

Legittimità democratica

La percezione che le decisioni siano eque, rappresentative e giustificate.

Esempio concreto: la fiducia del pubblico aumenta quando le comunità vengono consultate.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Deliberazione

Discussione strutturata finalizzata al raggiungimento di decisioni ragionate ed equilibrate.

Esempio concreto: Assemblee di cittadini che discutono proposte politiche.

Governance condivisa

Un approccio decisionale in cui potere e responsabilità sono condivisi tra diverse parti interessate anziché concentrati in un'unica autorità. La governance condivisa enfatizza la collaborazione, la trasparenza e la partecipazione di molteplici gruppi interessati da una decisione.

Esempio concreto: un'università in cui studenti, docenti e personale amministrativo partecipano tutti agli organi di governo che prendono decisioni in merito alle politiche e alle priorità istituzionali.

Simbolismo

Uno sforzo superficiale o simbolico per includere individui appartenenti a gruppi sottorappresentati senza però conferire loro un'influenza significativa nel processo decisionale. Il simbolismo può creare l'illusione dell'inclusione, mentre il potere reale e le decisioni restano concentrate altrove.

Esempio concreto: invitare un giovane o un rappresentante di una minoranza a partecipare a un comitato o a una commissione, ma senza offrirgli reali opportunità di influenzare la decisione finale.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Attività

- Esercitazione pratica: Progettare un processo decisionale inclusivo
- Esercizio di modellizzazione: Caratteristiche di un sistema democratico equo
- Discussione sulla diversità e la rappresentanza
- Riflessioni sull'inclusione rispetto al simbolismo

Scenario: Riprogettazione di un parco pubblico

L'amministrazione comunale ha in programma di riprogettare un parco pubblico. Il progetto interesserà diversi gruppi, tra cui famiglie, anziani, giovani, attività commerciali locali e associazioni ambientaliste.

Compito

Gli studenti progettano un processo decisionale che garantisca un'equa rappresentanza dei diversi gruppi.

Dovrebbero considerare:

- Come verranno informati i diversi gruppi?
- Come possono i cittadini esprimere le proprie opinioni?
- In che modo la decisione finale può rispecchiare diverse prospettive?

Riflessioni sull'inclusione rispetto al simbolismo

Gli studenti discutono la differenza tra partecipazione significativa e rappresentazione simbolica?

Spunti di discussione

- Cosa rende la partecipazione veramente inclusiva?
- Come possono le organizzazioni evitare il mero simbolismo?
- Perché le istituzioni a volte si affidano alla rappresentazione simbolica?

Valutazione

Compito di gruppo: Proponete una strategia per aumentare l'inclusione in un processo democratico.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

SESSIONE 4: Influenza responsabile e preparazione al gioco

Focus

Sintetizzare i concetti chiave e preparare gli studenti ad applicare la loro comprensione del potere e dell'inclusione durante l'escape room.

Risultati di apprendimento

Gli studenti saranno in grado di:

- Collegare le strutture di potere ai risultati in termini di partecipazione
- Individuare le disuguaglianze negli scenari decisionali
- Applicare i principi di inclusione durante il gioco
- Riflettere in modo critico sull'equità e sulla rappresentanza.

Concetti chiave, definizioni ed esempi

Influenza responsabile

L'uso etico del potere per promuovere l'equità e l'inclusione.

Esempio concreto: leader che si assicurano che le voci emarginate vengano ascoltate.

Responsabilità democratica

Meccanismi che responsabilizzano i decisori per le loro azioni.

Esempio concreto: rendicontazione trasparente o supervisione pubblica

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Attività

- Discussione di sintesi che collega potere, disuguaglianza e inclusione.
- Revisione del vocabolario chiave
- Spiegazione di come queste dinamiche possono manifestarsi nella escape room
- Preparazione per identificare i dilemmi di equità durante il gioco

Esercizio sul dilemma dell'equità

Gli studenti analizzano brevi dilemmi relativi alla rappresentazione e al processo decisionale.

Esempio di dilemma:
Il comitato scolastico deve decidere come spendere i fondi destinati alle attività studentesche. La maggior parte dei membri è favorevole al finanziamento dei programmi sportivi, mentre alcuni studenti sostengono che anche le attività artistiche e culturali dovrebbero essere considerate prioritarie.

Spunti di discussione:

- Come si può integrare un processo decisionale che tenga conto di diverse prospettive?
- Quale sarebbe un modo equo per giungere a una decisione?

Valutazione

Breve quiz a risposta multipla sui concetti di potere, disuguaglianza e inclusione.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Quiz con domande di verifica: Potere, disuguaglianza e inclusione democratica

Gli studenti rispondono alle seguenti domande individualmente o in coppia. Il quiz ripassa i concetti chiave introdotti durante il percorso didattico.

Domande

1. Che significato ha il potere in un contesto civico?

a) La capacità di controllare i mercati economici
b) La capacità di influenzare le decisioni o plasmare i risultati nella società
c) La capacità di organizzare eventi pubblici

Risposta corretta: b

2. Che cos'è la rappresentanza politica?

a) Quando i cittadini parlano direttamente in parlamento
b) Quando individui o istituzioni agiscono per conto di altri nel processo decisionale
c) Quando i governi comunicano con i media

Risposta corretta: b

3. Che cos'è la disuguaglianza strutturale?

a) Disaccordi temporanei tra gruppi politici
b) Svantaggi sistemici radicati nei sistemi sociali, economici o politici
c) Differenze di opinione personale tra i cittadini

Risposta corretta: b

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

4. Which of the following can act as a barrier to democratic participation?

a) Access to clear information
b) Language barriers or lack of time
c) Public consultations organised by governments

Correct answer: b

5. What does inclusive governance aim to achieve?

a) Limiting participation to experts
b) Ensuring diverse perspectives are included in decision-making
c) Reducing the number of participants in political processes

Correct answer: b

6. What is democratic legitimacy?

a) When citizens perceive decisions as fair and representative
b) When governments make decisions quickly
c) When laws are written by experts only

Correct answer: a

7. What is tokenism?

a) Meaningful participation of all groups in decision-making
b) Symbolic inclusion without real influence or power
c) A democratic voting system

Correct answer: b

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

4. Quale dei seguenti elementi può costituire un ostacolo alla partecipazione democratica?

a) Accesso a informazioni chiare
b) Barriere linguistiche o mancanza di tempo
c) Consultazioni pubbliche organizzate dai governi

Risposta corretta: b

5. Quali obiettivi si prefigge la governance inclusiva?

a) Limitare la partecipazione agli esperti
b) Garantire che diverse prospettive siano incluse nel processo decisionale
c) Ridurre il numero dei partecipanti ai processi politici

Risposta corretta: b

6. Che cos'è la legittimità democratica?

a) Quando i cittadini percepiscono le decisioni come giuste e rappresentative
b) Quando i governi prendono decisioni rapidamente
c) Quando le leggi sono scritte solo da esperti

Risposta corretta: a

7. Che cos'è il tokenismo?

a) Partecipazione significativa di tutti i gruppi al processo decisionale
b) Inclusione simbolica senza reale influenza o potere
c) Un sistema di voto democratico

Risposta corretta: b

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

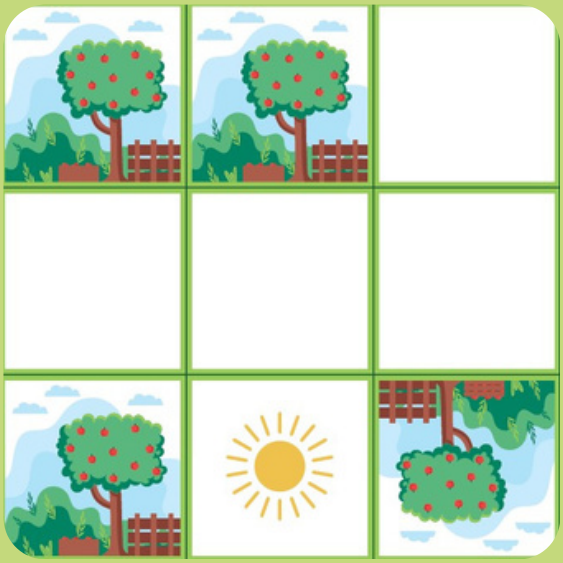
8. Che cos'è la governance condivisa?
a) Un sistema in cui il potere decisionale è condiviso tra diverse parti interessate
b) Un sistema in cui le decisioni sono prese solo da funzionari eletti
c) Un sistema in cui i cittadini votano direttamente su ogni questione

Risposta corretta: a

Nota per il facilitatore (facoltativa)
Rivedete insieme le risposte e chiarite eventuali malintesi prima che gli studenti inizino l'attività della escape room.

SEQUENZA PEDAGOGICA

Escape Rooms for Green Entrepreneurship



Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.