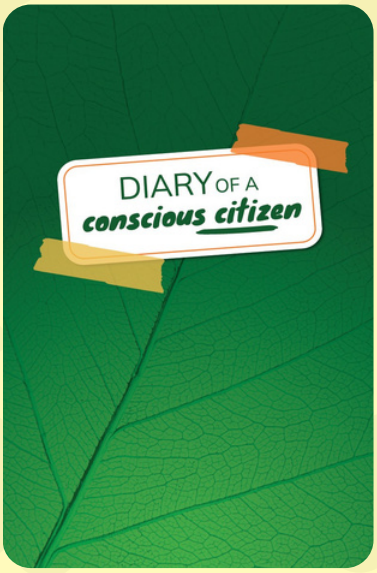
Escape Rooms for Green Entrepreneurship

SEQUENZA PEDAGOGICA

Diario di un cittadino consapevole



ARGOMENTI PRINCIPALI

Cittadinanza | alfabetizzazione informativa | azione collettiva

Destinatari: studenti dai 16 anni in su
Durata: 4 sessioni (circa 45-60 minuti ciascuna)

Introduzione

Le società democratiche dipendono da cittadini informati, attivi e responsabili, ma la partecipazione civica è spesso condizionata da accesso all'informazione, media, contesto sociale e percezione del proprio potere decisionale. Molti si sentono distaccati o incerti sull'impatto delle proprie azioni.

Questa sequenza pedagogica introduce i concetti chiave di cittadinanza, partecipazione democratica, diritti, responsabilità, alfabetizzazione informativa e azione collettiva, preparando gli studenti all'escape room "Il cittadino consapevole".

Attraverso il percorso, gli studenti comprenderanno il funzionamento dei sistemi democratici, il ruolo dell'informazione nella formazione dell'opinione pubblica e l'interazione tra azioni individuali e collettive nella società.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Escape Rooms for Green Entrepreneurship

Panoramica della sequenza pedagogica

SESSIONE	TEMA	OBIETTIVO PRINCIPALE	METODI PRINCIPALI
1	Cittadinanza e democrazia	Diritti, responsabilità e partecipazione	Presentazione, discussione, riflessione
2	Informazione e influenza	Media, narrazioni e processi decisionali	Analisi delle fonti, elaborazione di scenari
3	Agenzia e azione collettiva	Cambiamento individuale vs. cambiamento sistemico	Mappatura, esempi pratici
4	Cittadinanza attiva e preparazione al gioco	Sintesi e applicazione	Discussione, costruzione di modelli, revisione



Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

SESSIONE 1: Comprendere le catene di approvvigionamento

Focus

Introduci il concetto di cittadinanza ed esplora come diritti e responsabilità plasmino la partecipazione nelle società democratiche.

Risultati di apprendimento

Gli studenti saranno in grado di:

- Definire la cittadinanza al di là dello status giuridico
- Distinguere tra diritti e responsabilità
- Spiega come i cittadini partecipano ai processi democratici
- Riflettere sul proprio ruolo all'interno della società

Concetti chiave, definizioni ed esempi

Cittadinanza

Lo status e la pratica di essere membro di una comunità politica, che implicano diritti, responsabilità e partecipazione.

Esempio concreto: Votare alle elezioni, partecipare a un dibattito pubblico o impegnarsi in iniziative comunitarie.

Partecipazione democratica

I diversi modi in cui gli individui possono influenzare il processo decisionale pubblico.

Esempi concreti: Voto, petizioni, consultazioni pubbliche, movimenti civici.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Diritti e responsabilità

I diritti tutelano le libertà individuali; le responsabilità assicurano che tali libertà coesistano all'interno della società.
Esempio concreto: la libertà di parola abbinata alla responsabilità di non diffondere informazioni false e dannose.

Attività

- Introduzione dei concetti chiave attraverso un breve intervento del facilitatore.
- Riflessione individuale: "Quando agisco da cittadino?"
- Discussione di gruppo sulla cittadinanza attiva e passiva.
- Mappatura di esempi di partecipazione a livello locale, nazionale e globale.

Riflessione individuale: la cittadinanza quotidiana

Gli studenti leggono le seguenti situazioni e decidono se rappresentano un esempio di cittadinanza attiva.
Situazioni:

1. Firmare una petizione online sulla protezione dell'ambiente.
2. Votare alle elezioni locali
3. Condivisione di informazioni politiche sui social media
4. Partecipare a un evento di pulizia della comunità
5. Discutere di questioni pubbliche con amici o familiari

Compito

Gli studenti scelgono due situazioni e le descrivono:

1. Perché rappresentano la cittadinanza
2. Che si tratti di diritti, responsabilità o partecipazione

Valutazione

Scheda di verifica finale: Descrivi un diritto e un dovere essenziali per le società democratiche.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

SESSIONE 2: Informazione e influenza

Focus

Sviluppare negli studenti la comprensione di come l'informazione, i media e le narrazioni influenzino i processi democratici e il processo decisionale pubblico.

Risultati di apprendimento

Gli studenti saranno in grado di:

- Definire l'alfabetizzazione informativa
- Identificare pregiudizi e inquadramenti nei media
- Distinguere tra fonti credibili e non credibili
- Spiega in che modo la disinformazione influisce sulla partecipazione democratica

Concetti chiave, definizioni ed esempi

alfabetizzazione informativa

La capacità di accedere, valutare e utilizzare le informazioni in modo critico.

Esempio concreto: Confrontare più fonti prima di formarsi un'opinione.

Inquadramento mediatico

Il modo in cui le informazioni vengono presentate al fine di influenzarne l'interpretazione.

Esempio concreto: Titoli che enfatizzano il conflitto anziché le sfumature.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Escape Rooms for Green Entrepreneurship

Disinformazione

Diffondere informazioni false o fuorvianti a prescindere dall'intenzione.
Esempio concreto: post sui social media contenenti affermazioni non verificate durante le elezioni.

Attività

- Analisi di brevi estratti mediatici (diverse prospettive sullo stesso tema)
- Compito di confronto delle fonti: identificazione degli indicatori di credibilità
- Analisi dello scenario: in che modo la disinformazione potrebbe influenzare una decisione pubblica?
- Riflessione di gruppo sulla responsabilità nella condivisione delle informazioni

Scenario: Disinformazione durante un referendum locale

Una città sta votando sulla costruzione di un nuovo parco pubblico. Durante la campagna elettorale, si diffonde sui social media un messaggio che afferma che il progetto costerà il doppio di quanto inizialmente previsto. Il messaggio si diffonde rapidamente, ma l'informazione non viene verificata.

Spunti di discussione:

- In che modo queste informazioni potrebbero influenzare gli elettori?
- Perché i messaggi fuorvianti si diffondono rapidamente online?
- Cosa potrebbero fare i cittadini per verificare le informazioni?

Valutazione

Breve riflessione scritta: In che modo l'informazione può influenzare l'opinione pubblica e la partecipazione?

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Escape Rooms for Green Entrepreneurship

SESSIONE 3: L'azione individuale e collettiva

Focus

Esplora la relazione tra l'azione individuale e il cambiamento sistemico e comprendi come l'azione collettiva generi un impatto.

Risultati di apprendimento

Gli studenti saranno in grado di:

- Definire l'agenzia individuale
- Spiega la differenza tra azione individuale e azione collettiva.
- Identificare gli ostacoli alla partecipazione
- Comprendere come l'impegno civico possa influenzare i sistemi

Concetti chiave, definizioni ed esempi

Agenzia

La capacità degli individui di agire in modo indipendente e di fare delle scelte.

Esempio concreto: scegliere di partecipare a un'iniziativa comunitaria.

Azione collettiva

Sforzi coordinati da parte di gruppi per raggiungere obiettivi comuni.

Esempio concreto: manifestazioni climatiche guidate dai giovani che influenzano il dibattito politico.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Barriere strutturali

Fattori sociali, economici o politici che limitano la partecipazione.

- Esempio concreto: mancanza di accesso a piattaforme informative o decisionali.

Attività

- Mappatura della sfera d'influenza (livello individuale vs livello collettivo)
- Analisi di un caso studio: come un'iniziativa civica ha generato un cambiamento.
- Esercitazione di gruppo per identificare le barriere alla partecipazione.
- Discussione: Cosa rende sostenibile l'impegno?

Caso di studio: Campagna comunitaria per strade più sicure

Gli abitanti di un quartiere hanno notato un aumento degli incidenti stradali nei pressi di una scuola. Genitori e cittadini locali hanno organizzato riunioni, raccolto firme e contattato le autorità locali per richiedere attraversamenti pedonali più sicuri.
Dopo diversi mesi di campagne, il consiglio comunale ha approvato l'installazione di semafori e la riduzione dei limiti di velocità.

Spunti di discussione:

- Quali forme di partecipazione hanno utilizzato i cittadini?
- Perché l'azione collettiva era importante in questo caso?
- Sarebbe stato possibile ottenere lo stesso risultato da una sola persona?

Valutazione

Lavoro di gruppo: Descrivete un problema che richiede un'azione collettiva e spiegate perché l'azione individuale da sola non è sufficiente.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

SESSIONE 4: Cittadinanza attiva e preparazione al gioco

Focus

Sintetizzare i concetti chiave e preparare gli studenti ad applicare le proprie conoscenze durante l'esperienza della escape room.

Risultati di apprendimento

Gli studenti saranno in grado di:

- Collegare diritti, responsabilità e informazioni al processo decisionale civico
- Individuare i dilemmi relativi alla partecipazione e all'influenza
- Applica i concetti chiave durante l'escape room
- Riflettere sul proprio ruolo nei processi democratici

Concetti chiave, definizioni ed esempi

Cittadinanza attiva

Partecipazione continua ai processi democratici e comunitari.

Esempio concreto: partecipare a consultazioni o iniziative di sensibilizzazione.

Processo decisionale informato

Prendere decisioni basandosi su informazioni credibili, equilibrate e valutate criticamente.

Esempio concreto: esaminare diverse prospettive politiche prima di sostenere una proposta.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Attività

- Discussione di sintesi che collega cittadinanza, informazione e capacità di agire.
- Esercitazione di modellismo: caratteristiche di un cittadino attivo
- Revisione del vocabolario chiave
- Spiegazione di come i concetti vengono presentati nella escape room

Attività di dilemma civico

Gli studenti analizzano brevi dilemmi relativi alla partecipazione democratica.
Esempio di dilemma:
Un amico condivide sui social media un post politico che contiene informazioni che sospetti siano fuorvianti. Il post si sta diffondendo rapidamente tra i tuoi compagni di classe.

Spunti di discussione:

- Quale sarebbe una risposta responsabile?
- Dovresti contestare le informazioni pubblicamente o privatamente?
- Che ruolo hanno i cittadini nella prevenzione della disinformazione?

Valutazione

Breve quiz che riepiloga i concetti e la terminologia principali.

Verifica di competenze: Cittadinanza e partecipazione democratica

Gli studenti rispondono alle seguenti domande individualmente o in coppia. Il quiz ripassa i concetti chiave introdotti durante il percorso didattico.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Domande

1. Cosa implica la cittadinanza al di là dello status giuridico?

a) Avere solo il diritto di vivere in un paese
b) Diritti, responsabilità e partecipazione alla società
c) Pagare le tasse al governo

Risposta corretta: b

2. Quale dei seguenti è un esempio di partecipazione democratica?

a) Votare alle elezioni
b) Acquistare prodotti online
c) Guardare i notiziari politici

Risposta corretta: a

3. Che cos'è l'alfabetizzazione informativa?

a) La capacità di leggere le notizie velocemente
b) La capacità di accedere, valutare e utilizzare le informazioni in modo critico
c) La capacità di scrivere discorsi politici

Risposta corretta: b

4. Che cos'è l'inquadramento mediatico?

a) Il processo di verifica dei fatti nel giornalismo
b) Il modo in cui le informazioni vengono presentate per influenzare l'interpretazione
c) La regolamentazione delle piattaforme dei social media

Risposta corretta: b

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

5. Che cos'è la disinformazione?
a) Informazioni deliberatamente censurate
b) Informazioni false o fuorvianti diffuse indipendentemente dall'intento
c) Informazioni difficili da comprendere

Risposta corretta: b

6. A cosa si riferisce il concetto di agenzia individuale?
a) La capacità degli individui di agire e fare scelte
b) L'autorità dei governi di emanare leggi
c) L'influenza dei media sull'opinione pubblica

Risposta corretta: a

6. Che cos'è l'azione collettiva?
a) Decisioni prese dai soli governi
b) Sforzi coordinati da gruppi per raggiungere obiettivi comuni
c) Decisioni individuali prese senza cooperazione

Risposta corretta: b

7. Perché la condivisione responsabile delle informazioni è importante nelle società democratiche?
a) Perché le informazioni si diffondono rapidamente e possono influenzare l'opinione pubblica
b) Perché aiuta le aziende a pubblicizzare i propri prodotti
c) Perché riduce la necessità di elezioni

Risposta corretta: a

Co-funded by the European Union

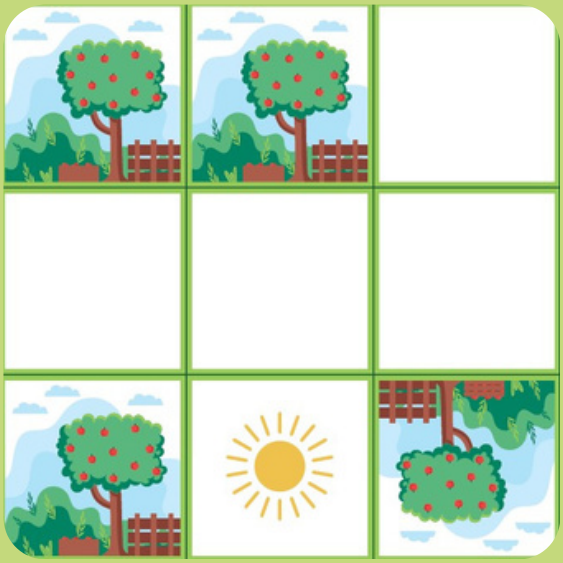
Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.

Nota per il facilitatore (facoltativa)

Rivedete insieme le risposte e chiarite eventuali malintesi prima che gli studenti inizino l'attività della escape room.

SEQUENZA PEDAGOGICA

Escape Rooms for Green Entrepreneurship



Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.