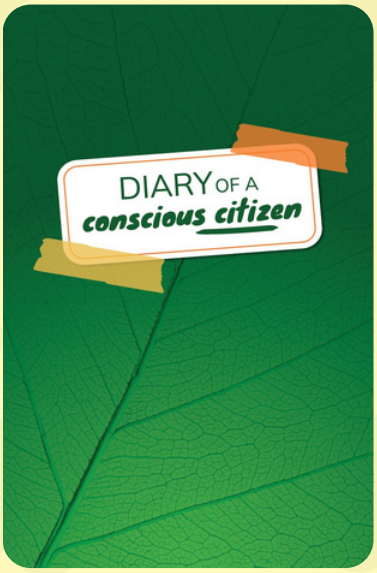
Escape Rooms for Green Entrepreneurship

PÆDAGOGISK RÆKKEFØLGE

En bevidst borgers dagbog



NØGLEEMNER

Medborgerskab | informationskompetence | kollektiv handling

Målgruppe: elever fra 16 år

Varighed: 4 sessioner (ca. 45-60 minutter hver)

Introduktion

Demokratiske samfund er afhængige af informerede, aktive og ansvarlige borgere. Deltagelse i samfundslivet er dog ofte påvirket af adgang til information, mediefortællinger, sociale strukturer og individuelle opfattelser af handlekraft. Mange borgere føler sig afkoblet fra beslutningsprocesser eller usikre på, hvordan deres handlinger kan påvirke kollektive resultater. Denne forberedende pædagogiske sekvens introducerer eleverne til kernebegreberne medborgerskab, demokratisk deltagelse, rettigheder og ansvar, informationskompetence og kollektiv handling.

Det forbereder dem til at deltage i escape room "Den Bevidste Borger", hvor spillerne navigerer i dilemmaer relateret til samfundsengagement, information, ansvar og beslutningstagning. Som et resultat vil eleverne udvikle en grundlæggende forståelse af, hvordan demokratiske systemer fungerer, hvordan information former den offentlige mening og deltagelse, og hvordan individuelle og kollektive handlinger interagerer i samfundet.

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

Escape Rooms for Green Entrepreneurship

Oversigt over det pædagogiske forløb

SESSION	TEMA	HOVEDFOKUS	NØGLEMETODER
1	Medborgerskab og demokrati	Rettigheder, ansvar og deltagelse	Præsentation, diskussion, refleksion
2	Information og indflydelse	Medier, fortællinger og beslutningstagning	Kildeanalyse, scenariearbejde
3	Agentur og kollektiv handling	Individuel vs systemisk forandring	Kortlægning, caseeksempler
4	Aktivt medborgerskab og forberedelse til spillet	Syntese og anvendelse	Diskussion, modelopbygning, gennemgang



Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

SESSION 1: Forståelse af medborgerskab og demokrati

Fokus

Introducer begrebet medborgerskab og udforsk, hvordan rettigheder og ansvar former deltagelse i demokratiske samfund.

Læringsresultater

Eleverne vil være i stand til at:

- Definere medborgerskab ud over juridisk status
- Skelne mellem rettigheder og ansvar
- Forklare, hvordan borgere deltager i demokratiske processer
- Reflektere over deres egen rolle i samfundet

Nøglebegreber, definitioner og eksempler

Medborgerskab

Status og praksis for at være medlem af et politisk fællesskab, hvilket involverer rettigheder, ansvar og deltagelse.

Konkret eksempel: at stemme ved valg, deltage i offentlig debat eller engagere sig i samfundsinitiativer.

Demokratisk deltagelse

De forskellige måder, hvorpå enkeltpersoner kan påvirke offentlig beslutningstagning.

Konkret eksempel: afstemning, andragender, offentlige høringer, borgerbevægelser.

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

Rettigheder og ansvar

Rettigheder beskytter individuelle friheder; ansvar sikrer, at disse friheder sameksisterer i samfundet.
Konkret eksempel: Ytringsfrihed parret med ansvar for ikke at sprede skadelig misinformation.

Aktiviteter

- Introduktion af nøglebegreber gennem kort input fra facilitator
- Individuel refleksion: "Hvornår handler jeg som borger?"
- Gruppediskussion om aktivt vs. passivt medborgerskab
- Kortlægning af eksempler på deltagelse på lokalt, nationalt og globalt niveau

Individuel refleksion: Hverdagsmedborgerskab

Kortlægning af eksempler på deltagelse på lokalt, nationalt og globalt plan

Individuel refleksion: Hverdagsborgerskab

Praktisk øvelse: Kort over lokal deltagelse

I små grupper vælger deltagerne et emne, de lægger mærke til på skolen, i lokalområdet eller i kommunen (f.eks. offentlig transport, grønne områder, ungdomsfaciliteter eller affaldshåndtering). De identificerer, hvem der træffer beslutninger om emnet, og finder frem til en realistisk måde, hvorpå unge kan få deres synspunkter til orde – eksempelvis ved at kontakte elevrådet, deltage i en offentlig høring, starte en underskriftsindsamling eller kontakte en lokal repræsentant.

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

Escape Rooms for Green Entrepreneurship

Deltagerne læser følgende situationer og vurderer, om de udgør aktivt medborgerskab.
Situationer:
At underskrive en onlineunderskriftsindsamling om miljøbeskyttelse
At stemme ved et lokalvalg
At dele politisk information på sociale medier
At deltage i et lokalt oprydningsarrangement
At diskutere samfundsspørgsmål med venner eller familie
Opgave
Deltagerne vælger to situationer og forklarer:
Hvorfor de udgør medborgerskab
Om de indebærer rettigheder, ansvar eller deltagelse

Evaluering
Afslutningsopgave: Beskriv én rettighed og ét ansvar, der er afgørende for demokratiske samfund.

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

SESSION 2: Information og indflydelse

Fokus

Udvikle elevernes forståelse af, hvordan information, medier og fortællinger påvirker demokratiske processer og offentlig beslutningstagning.

Læringsresultater

Eleverne vil være i stand til at:

- Definere informationskompetence
- Identificere bias og framing i medier
- Skelne mellem troværdige og ikke-troværdige kilder
- Forklare, hvordan misinformation påvirker demokratisk deltagelse

Nøglebegreber, definitioner og eksempler

Informationskompetence

Evnen til at tilgå, evaluere og bruge information kritisk.

Konkret eksempel: sammenligning af flere kilder, før man danner sig en mening.

Medieframing

Den måde, information præsenteres på for at forme fortolkning.

Konkret eksempel: Overskrifter, der fremhæver konflikt snarere end nuancer.

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

Misinformation

Falsk eller vildledende information spredes uanset hensigt.

Konkret eksempel: opslag på sociale medier, der indeholder ubekræftede påstande under valg.

Aktiviteter

- Analyse af korte medieuddrag (forskellige indramninger af det samme emne)
- Kildersammenligningsopgave: Identificering af troværdighedsindikatorer
- Scenarie-diskussion: Hvordan ville misinformation påvirke en offentlig beslutning?
- Gruppereflektion over ansvar ved deling af information

Scenario: Misinformation under en lokal folkeafstemning

Lokal aktivitet: Undersøg en påstand i jeres lokalområde

Eksempel på en lokal aktivitet: Tjek en påstand i dit lokalsamfund
Facilitatoren udvælger en nylig, partipolitisk neutral påstand om et lokalt emne – f.eks. fra kommunen, en skole, et lokalt medie eller et offentligt opslag på sociale medier. Deltagerne sammenligner påstanden med mindst to tilgængelige kilder og undersøger, hvem der har offentliggjort oplysningerne, hvilke beviser der præsenteres, hvad der eventuelt mangler, og om formuleringen kan påvirke fortolkningen.

En by skal stemme om, hvorvidt der skal anlægges en ny offentlig park. Under kampagnen spredes et opslag på sociale medier med en påstand om, at projektet vil koste dobbelt så meget som oprindeligt planlagt. Opslaget spredes hurtigt, men oplysningerne er ikke verificeret.

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

Diskussionsspørgsmål:

- Hvordan kan denne information påvirke vælgerne?
- Hvorfor spredes vildledende budskaber hurtigt online?
- Hvad kan borgerne gøre for at verificere informationen?

Evaluering

Kort skriftlig refleksion: Hvordan kan information forme den offentlige mening og deltagelse?

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

SESSION 3: Handling og kollektiv handling

Fokus

Udforsk forholdet mellem individuel handlekraft og systemisk forandring, og forstå, hvordan kollektiv handling skaber effekt.

Læringsresultater

Eleverne vil være i stand til at:

- Definere individuel handlekraft
- Forklare forskellen mellem individuel og kollektiv handling
- Identificere barrierer for deltagelse
- Erkende, hvordan samfundsengagement kan påvirke systemer

Nøglebegreber, definitioner og eksempler

Handling

Individernes evne til at handle selvstændigt og træffe valg.

Konkret eksempel: Valg af at engagere sig i et fællesskabsinitiativ.

Kollektiv handling

Koordinerede indsatser fra grupper for at nå fælles mål.

Konkret eksempel: ungdomsledede klimademonstrationer, der påvirker politiske diskussioner.

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

Strukturelle barrierer

Sociale, økonomiske eller politiske faktorer, der begrænser deltagelse.

Konkret eksempel: Manglende adgang til information eller beslutningsplatforme.

.

Aktiviteter

- Kortlægning af indflydelsessfære (individuelt vs. kollektivt niveau)
- Caseeksempeldiskussion: hvordan et borgerinitiativ skabte forandring
- Gruppeøvelse, der identificerer barrierer for deltagelse
- Diskussion: Hvad gør engagement bæredygtigt?

Case: Lokal kampagne for sikrere gader

Praktisk aktivitet: Fra lokalt problem til fælles handling
Deltagerne identificerer et mindre problem, der berører mennesker på deres egen skole eller i lokalområdet. De kortlægger, hvem der er berørt, hvem der har magten til at ændre forholdene, og hvilke fælles tiltag der realistisk set kan iværksættes. Herefter udarbejder grupperne en enkel handlingsplan i tre trin – eksempelvis at indsamle elevernes synspunkter, kontakte den relevante beslutningstager og fremlægge et fælles forslag.

Beboere i et nabolag bemærkede en stigning i trafikulykker i nærheden af en skole. Forældre og lokale borgere organiserede møder, indsamlede underskrifter og kontaktede lokale myndigheder for at anmode om sikrere fodgængerovergange.
Efter flere måneders kampagne godkendte byrådet installation af trafiklys og hastighedsnedsættelser.

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

Diskussionsspørgsmål:

- Hvilke former for deltagelse brugte borgerne?
- Hvorfor var kollektiv handling vigtig i dette tilfælde?
- Kunne én person alene have opnået det samme resultat?

Evaluering

Gruppeopgave: Beskriv ét problem, der kræver kollektiv handling, og forklar, hvorfor individuel handling alene er utilstrækkelig.

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

Escape Rooms for Green Entrepreneurship

SESSION 4: Aktivt medborgerskab og forberedelse til spillet

Fokus

Syntetiser nøglebegreber og forbered eleverne på at anvende deres viden under escape room-oplevelsen.

Læringsresultater

Eleverne vil være i stand til at:

- Forbinde rettigheder, ansvar og information til samfundsmæssig beslutningstagning
- Identificere dilemmaer relateret til deltagelse og indflydelse
- Anvende nøglebegreber under escape room
- Reflektere over deres egen rolle i demokratiske processer

Nøglebegreber, definitioner og eksempler

Aktivt medborgerskab

Løbende engagement i demokratiske og fællesskabsmæssige processer.

Konkret eksempel: Deltagelse i høringer eller fortalervirksomhed.

Informeret beslutningstagning

Træffe valg baseret på troværdig, afbalanceret og kritisk evalueret information.

Konkret eksempel: Gennemgå flere politiske perspektiver, før et forslag støttes.

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

Aktiviteter

- Syntesediskussion, der forbinder medborgerskab, information og handlekraft
- Modelopbygningsøvelse: Karakteristika for en aktiv borger
- Gennemgang af nøgleordforråd
- Forklaring af, hvordan begreber optræder i escape room

Aktivitet om samfundsdilemmaer

Lokal indsats: En handling, jeg kan udføre
Afslutningsvis vælger hver deltager et emne på skolen eller i lokalsamfundet, der betyder noget for dem, og nedskriver en konkret demokratisk handling, de kan udføre. Eksempler på dette er at deltage i et elevrådsmøde, svare på en lokal høring, kontakte en repræsentant, engagere sig i et lokalt initiativ eller undersøge og dele pålidelig information om emnet.

Eksempel på dilemma:
En ven deler et politisk opslag på sociale medier, som indeholder information, du mistænker for at være vildledende. Opslaget spreder sig hurtigt blandt dine klassekammerater.

Diskussionsspørgsmål:

- Hvad ville være en ansvarlig reaktion?
- Skal du udfordre informationen offentligt eller privat?
- Hvilken rolle spiller borgerne i at forhindre misinformation?

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

Evaluering

Kort tjeklistequiz, der dækker kernebegreber og terminologi.

Tjeklistequiz: Medborgerskab og demokratisk deltagelse

Eleverne besvarer følgende spørgsmål individuelt eller parvis. Quizzen gennemgår nøglebegreber, der introduceres gennem hele den pædagogiske sekvens.

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

Spørgsmål

1. Hvad indebærer statsborgerskab ud over juridisk status?

a) Kun retten til at bo i et land
b) Rettigheder, ansvar og deltagelse i samfundet
c) At betale skat til regeringen

Korrekt svar: b

2. Hvilket af følgende er et eksempel på demokratisk deltagelse?

a) At stemme ved valg
b) At købe produkter online
c) At se politiske nyheder

Korrekt svar: a

3. Hvad er informationskompetence?

a) Evnen til at læse nyheder hurtigt
b) Evnen til at tilgå, evaluere og bruge information kritisk
c) Evnen til at skrive politiske taler

Korrekt svar: b

4. Hvad er medie-framing?

a) Processen med at verificere fakta i journalistik
b) Måden information præsenteres på for at påvirke fortolkning
c) Regulering af sociale medieplatforme

Korrekt svar: b

Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

5. Hvad er misinformation?

a) Information, der bevidst censureres
b) Falsk eller vildledende information, der spredes uanset hensigt
c) Information, der er vanskelig at forstå

Korrekt svar: b

6. Hvad refererer individuel handling til?

a) Individers evne til at handle og træffe valg
b) Regeringers autoritet til at lave love
c) Mediernes indflydelse på den offentlige mening

Korrekt svar: a

7. Hvad er kollektiv handling?

a) Beslutninger truffet af regeringer alene
b) Koordinerede indsatser fra grupper for at nå fælles mål
c) Individuelle beslutninger truffet uden samarbejde

Korrekt svar: b

8. Hvorfor er ansvarlig informationsdeling vigtig i demokratiske samfund?

a) Fordi information spredes hurtigt og kan påvirke den offentlige mening
b) Fordi det hjælper virksomheder med at reklamere for deres produkter
c) Fordi det reducerer behovet for valg

Korrekt svar: a

Medfinansieret af Den Europæiske Union

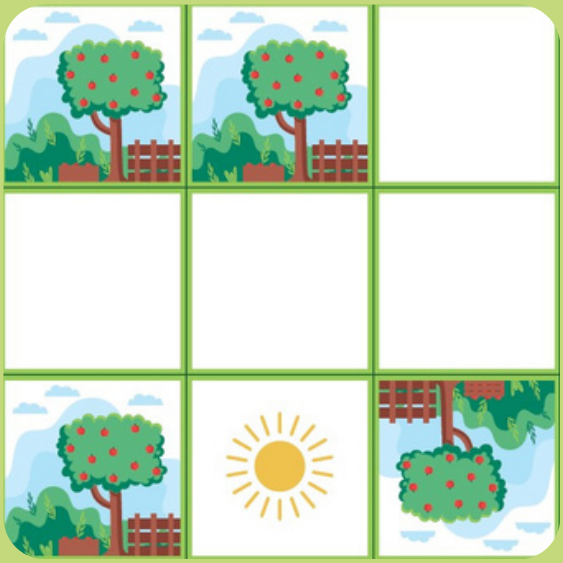
Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

Note til facilitator (valgfrit)

Gennemgå svarene sammen og afklar eventuelle misforståelser, inden eleverne begynder escape room-aktiviteten.

PÆDAGOGISK RÆKKEFØLGE

Escape Rooms for Green Entrepreneurship



Medfinansieret af Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatternes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.