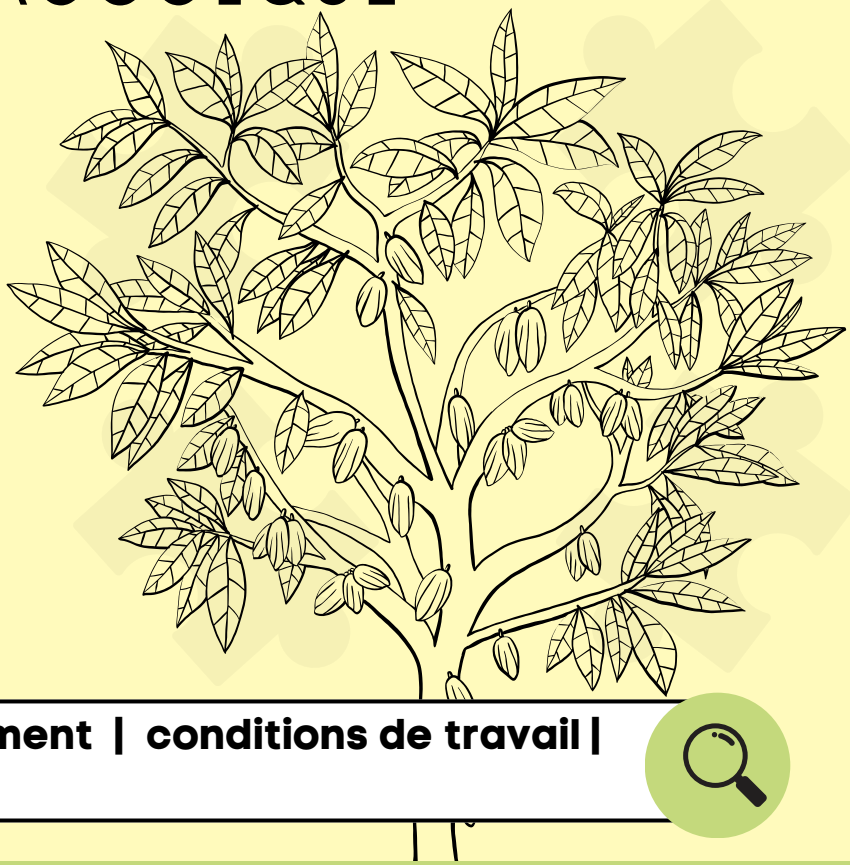
Escape Rooms for Green Entrepreneurship

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

La Chaîne Invisible



POINTS CLÉS

chaîne d'approvisionnement | conditions de travail | transparence

Groupe cible : apprenants de 16 ans et plus
Durée: 4-5 sessions (approx. 45 - 60 minutes chacune)

Introduction

De nombreux produits du quotidien s'inscrivent dans des chaînes d'approvisionnement mondiales complexes qui restent largement invisibles pour les consommateurs. De l'extraction des matières premières à la fabrication, en passant par le transport et la vente, chaque étape implique des personnes, des environnements et des décisions qui façonnent l'empreinte carbone d'un produit. Des problèmes tels que les conditions de travail inéquitables, la dégradation de l'environnement et le manque de transparence sont souvent masqués derrière des labels simplifiés ou des arguments marketing.

Cette séquence pédagogique initie les apprenants aux concepts des chaînes d'approvisionnement, des conditions de travail, de la transparence et de la responsabilité éthique. Elle les prépare à participer à l'escape game « La chaîne invisible », dans lequel les joueurs enquêtent sur des produits du quotidien et dévoilent les impacts sociaux et environnementaux cachés.
À l'issue de cette activité, les apprenants auront acquis une compréhension globale du fonctionnement des chaînes d'approvisionnement, des mécanismes permettant à certaines pratiques contraires à l'éthique de demeurer invisibles, ainsi que du rôle de la transparence dans une prise de décision plus responsable.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Escape Rooms for Green Entrepreneurship

Aperçu de la séquence pédagogique

SESSION	THÈME	OBJECTIF PRINCIPAL	MÉTHODES CLÉS
1	Bases de la chaîne d'approvisionnement	Production mondiale et réseaux	Présentation, discussion, cartographie
2	Travail caché et pratiques déloyales	Conditions de travail, exploitation	Études de cas, analyse de scénarios
3	Transparence & traçabilité	Labels, preuves et crédibilité	Analyse des sources, exercices de comparaison
4	Chaînes d'approvisionnement éthiques et préparation au jeu	Synthèse et application	Cartographie, discussion, analyse



Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

SESSION 1: Comprendre les chaînes d'approvisionnement

Mise au point

Présenter le concept des chaînes d'approvisionnement et montrer comment les produits du quotidien s'inscrivent dans des systèmes de production mondiaux impliquant des personnes, des lieux et des ressources.

Acquis d'apprentissage

Les apprenants seront capables de :

- Définir ce qu'est une chaîne d'approvisionnement
- Identifier les principales étapes d'une chaîne d'approvisionnement
- Expliquer comment les consommateurs sont liés aux travailleurs et à l'environnement par le biais des produits

Concepts clés, définitions et exemples

Chaîne d'approvisionnement

L'ensemble des étapes nécessaires à la fabrication et à la mise à disposition d'un produit, depuis l'extraction des matières premières jusqu'à sa consommation et son élimination.

Exemple concret : la fabrication d'un t-shirt en coton implique la culture du coton, la filature, la production du tissu, la confection du vêtement, le transport, la vente au détail et l'élimination en fin de vie.

Production mondiale

Des processus de production répartis dans plusieurs pays, souvent déterminés par les coûts, la disponibilité de la main-d'œuvre et la réglementation.

Exemple concret : des appareils électroniques assemblés dans un pays à partir de minerais extraits dans un autre et vendus dans le monde entier.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Relation client

L'idée selon laquelle les décisions d'achat relient les consommateurs à des travailleurs situés loin d'eux et à des impacts environnementaux, même si ces liens ne sont pas immédiatement visibles.

Activités

- Présentation des concepts clés à l'aide de schémas illustrés de la chaîne d'approvisionnement
- Discussion en groupe : « D'où vient ce produit ? »
- Tracer le parcours d'un produit simple, de la matière première jusqu'aux rayons des magasins
- Identification des étapes cachées ou souvent négligées dans la fabrication de produits courants

Evaluation

Fiche: Décrivez une étape de la chaîne d'approvisionnement d'un produit que vous ne connaissiez pas auparavant.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

SESSION 2: Travail caché et pratiques déloyales

Mise au point

Sensibiliser le public au travail invisible, aux conditions de travail dangereuses et à l'exploitation systémique au sein des chaînes d'approvisionnement mondiales.

Acquis d'apprentissage

Les apprenants seront capable de :

- Définir les concepts clés liés aux conditions de travail et à l'exploitation
- Identifier les indicateurs courants d'une production déloyale ou contraire à l'éthique
- Expliquer pourquoi ces pratiques restent souvent cachées aux consommateurs

Concepts clés, définitions et exemples

Pratiques déloyales en matière d'emploi

Des conditions de travail qui enfreignent les droits fondamentaux du travail, notamment la sous-rémunération, les horaires de travail excessifs ou l'absence de mesures de sécurité.

Exemple concret : les ouvriers du secteur de la confection qui perçoivent un salaire inférieur au salaire minimum vital.

Travail forcé

Travail effectué contre son gré, sous la menace ou la contrainte.

Exemple concret : des travailleurs pris au piège par l'endettement ou privés de leurs documents d'identité.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Conditions de travail dangereuses

Les environnements de travail qui exposent les travailleurs à des risques physiques ou sanitaires.

Exemple concret : travail dans une mine sans équipement de protection.

Activités

- Présentation des concepts clés à l'aide d'exemples concrets
- Analyse de scénarios : identifier les pratiques éthiques et non éthiques dans de brèves descriptions de cas
- Discussion en groupe sur les bénéficiaires du travail caché et les raisons de sa persistance

Analyse de scénarios - descriptions de cas

Les apprenants lisent de courts scénarios décrivant les conditions de travail dans différents contextes de production. En groupes, ils déterminent si les pratiques décrites leur semblent justes, injustes ou incertaines, et expliquent leur raisonnement.

Exemples de cas :

Cas n° 1 - Heures supplémentaires dans une usine de confection

Une usine de confection qui fabrique des t-shirts pour des marques internationales exige de ses employés qu'ils restent plusieurs heures après la fin de leur service habituel pendant les périodes de forte activité. Les heures supplémentaires sont rémunérées, mais refuser de les effectuer peut entraîner la perte de futurs horaires de travail.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Sujets de discussion

- Cette situation est-elle juste ou injuste ?
- Les employés ont-ils réellement le choix d'accepter ou non les heures supplémentaires ?
- De quelles informations auriez-vous besoin pour mieux évaluer cette situation ?

Cas n° 2 - Exploitation minière sans protection

Dans une petite exploitation minière où l'on extrait des minéraux utilisés dans l'industrie électronique, les travailleurs utilisent des outils rudimentaires et travaillent souvent sans casque, sans gants ni protection respiratoire. La mine offre des emplois dans une région où les possibilités d'emploi sont rares.

Sujets de discussion

- Quels sont les risques auxquels sont exposés les travailleurs dans cette situation ?
- Pourquoi des conditions de travail dangereuses pourraient-elles encore persister ?
- Qui pourrait être chargé d'améliorer la sécurité ?

Cas n° 3 - Recrutement par le biais de l'endettement

Des travailleurs issus de régions rurales sont recrutés pour travailler dans le secteur du bâtiment à l'étranger. Avant leur départ, ils doivent verser des frais de recrutement élevés à une agence. Une fois sur place, leur employeur conserve leurs passeports jusqu'à ce que la dette soit remboursée.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Sujets de discussion

- Cette situation relève-t-elle du travail forcé ?
- Pourquoi les travailleurs pourraient-ils accepter de telles conditions ?
- Quels sont les signes avant-coureurs observables dans ce scénario ?

Evaluation

Brève réflexion écrite : Qu'est-ce qui rend les conditions de travail justes ou injustes ?

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

SESSION 3: Transparence et traçabilité

Mise au point

Développer la capacité des apprenants à évaluer les allégations, les mentions et les informations relatives à la production éthique, à la durabilité et à la transparence réglementaire.

Acquis d'apprentissage

Les apprenants seront capables de :

- Définir la transparence et la traçabilité dans les chaînes d'approvisionnement
- Distinguer les allégations éthiques et de développement durable crédibles de celles qui ne le sont pas
- Expliquer pourquoi les entreprises sont tenues de rendre compte des risques sociaux et environnementaux
- Utiliser des cadres de référence de base tels que le commerce équitable et la CSRD pour évaluer les informations relatives à la chaîne d'approvisionnement

Concepts clés, définitions et exemples

Transparence

La mesure dans laquelle les entreprises communiquent ouvertement des informations sur la manière dont leurs produits sont fabriqués et sur leur lieu de fabrication, y compris les risques et les impacts associés.

Exemple concret : les listes de fournisseurs accessibles au public ou les rapports sur le développement durable.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Traçabilité

La capacité à suivre les composants et les matériaux d'un produit à chaque étape de la chaîne d'approvisionnement.

Exemple concret : des codes QR ou des passeports numériques des produits renvoyant vers des informations sur l'origine des matières premières.

Commerce équitable

Un système de certification et un ensemble de principes visant à garantir des salaires équitables, des conditions de travail sûres et le respect des droits des travailleurs, en particulier au sein des chaînes d'approvisionnement mondiales.

Pourquoi est-ce important ? Les labels de commerce équitable sont souvent considérés comme des indicateurs d'une production éthique, mais il est essentiel d'en comprendre la portée et les limites.

Exemple concret : le café certifié commerce équitable, qui garantit des prix minimaux et le respect des normes de travail pour les agriculteurs.

Directive sur le Reporting en matière de Durabilité des Entreprises (CSRD)

Un règlement de l'UE qui impose à certaines entreprises de rendre compte de l'impact de leurs activités sur les personnes et l'environnement, y compris des risques majeurs présents dans leurs chaînes d'approvisionnement.

Pourquoi les entreprises doivent-elles rendre des comptes ? Pour permettre de mieux comprendre et comparer la manière dont elles gèrent leurs impacts et risques.
Exemple concret : les grandes entreprises identifient et divulguent les risques liés aux conditions de travail dans leurs chaînes d'approvisionnement.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Activités

- Brève présentation du commerce équitable et de la CSRD en tant qu'outils de transparence et d'identification des risques
- Comparaison entre différents labels de produits et les affirmations des entreprises
- Analyse de brèves descriptions de l'approvisionnement : informations transparentes vs informations vagues
- Identification des informations manquantes dans des exemples simplifiés de chaîne d'approvisionnement

Evaluation

Exercice en groupe : Choisissez un produit et expliquez, en vous appuyant sur des exemples concrets, si sa chaîne d'approvisionnement semble transparente.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

SESSION 4: Chaînes d'approvisionnement éthiques et préparation au jeu

Mise au point

Synthétiser les concepts clés et préparer les apprenants à mettre leurs connaissances en pratique pendant l'escape game.

Acquis d'apprentissage

Les apprenants seront capables de :

- Identifier les caractéristiques des chaînes d'approvisionnement plus éthiques
- Établir un lien entre les conditions de travail, la transparence et la responsabilité des consommateurs
- Mettre en pratique les concepts clés lors de l'enquête menée dans l'escape room

Concepts clés, définitions et exemples

Chaîne d'approvisionnement éthique

Une chaîne d'approvisionnement qui vise à respecter les droits des travailleurs, à réduire l'impact sur l'environnement et à renforcer la transparence.

Exemple concret : des entreprises qui associent des normes de travail équitables à des informations claires sur l'origine de leurs produits.

Responsabilité du consommateur

L'idée selon laquelle des décisions d'achat éclairées peuvent influencer les pratiques de production.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Activités

- Discussion de synthèse en groupe sur les liens entre les chaînes d'approvisionnement, le travail et la transparence
- Présentation d'un modèle simplifié de chaîne d'approvisionnement éthique
- Révision du vocabulaire clé et explication de la manière dont ces concepts sont abordés dans l'escape room

Evaluation

Petit questionnaire sous forme de liste de contrôle portant sur les concepts et termes fondamentaux.

Quiz sous forme de liste de contrôle : révision des concepts fondamentaux

Les apprenants répondent aux questions suivantes individuellement ou par deux. Ce quiz permet de réviser les concepts clés abordés tout au long du parcours pédagogique.

Questions

1. Qu'est-ce qu'une chaîne d'approvisionnement ?

a) Un système utilisé par les entreprises pour faire la promotion de leurs produits
b) L'enchaînement des processus nécessaires à la fabrication et à la livraison d'un produit
c) Une liste d'entreprises qui vendent le même produit

Bonne réponse: b

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

2. Parmi les propositions suivantes, laquelle correspond à une étape de la chaîne d'approvisionnement ?

a) L'extraction des matières premières
b) Les campagnes marketing
c) Les avis clients

Bonne réponse: a

3. Qu'entend-on par « pratiques déloyales en matière d'emploi » ?

a) Des conditions de travail qui en enfreignent les droits fondamentaux
b) Des emplois qui nécessitent une formation spécifique
c) Un travail effectué dans un autre pays

Bonne réponse: a

4. Quelle situation peut être le signe d'un recours au travail forcé ?

a) Les travailleurs bénéficient d'une formation gratuite
b) Les travailleurs ne peuvent pas quitter leur emploi car leurs passeports sont retenus
c) Les travailleurs sont rémunérés pour leurs heures supplémentaires

Bonne réponse: b

5. Qu'entend-on par « transparence des chaînes d'approvisionnement » ?

a) Le fait que les entreprises communiquent des informations sur le lieu et les méthodes de fabrication de leurs produits
b) Le fait que les produits soient vendus à des prix plus bas
c) Le fait que les entreprises fassent la promotion de leurs produits en ligne

Bonne réponse: a

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

6. Qu'est-ce que la traçabilité ?
a) La capacité à suivre les matériaux et les composants d'un produit tout au long de la chaîne d'approvisionnement
b) La capacité à transporter rapidement des produits
c) Le processus de vente de produits dans différents pays

Bonne réponse: a

7. Quel est l'objectif de certifications derrière les produits équitables ?
a) Garantir le prix le plus bas pour les produits
b) Favoriser des salaires équitables et des conditions de travail plus sûres
c) Renforcer la promotion des produits

Bonne réponse: b

8. Pourquoi existe-t-il des réglementations telles que la CSRD ?
a) Pour obliger les entreprises à rendre compte de leurs impacts environnementaux et sociaux
b) Pour réduire le nombre de produits sur le marché
c) Pour contrôler les prix des produits

Bonne réponse: a

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Note à l'intention de l'animateur (facultatif)

Passez en revue les réponses ensemble et clarifiez tout malentendu avant de commencer l'escape game.

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Escape Rooms for Green Entrepreneurship



Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.