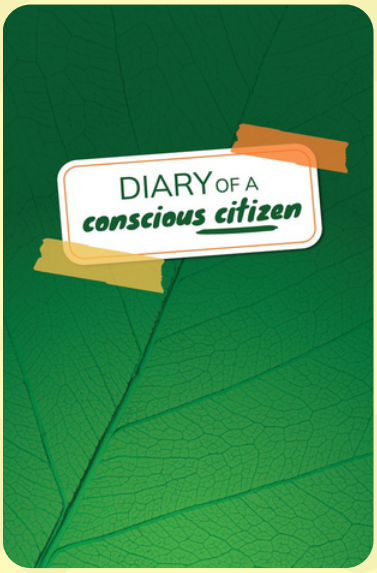
Escape Rooms for Green Entrepreneurship

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Journal d'un citoyen éveillé



POINTS CLÉS

Citoyenneté | culture de l'information | action collective

Groupe cible: apprenants de 16 ans et plus

Durée: 4 sessions (approx. 45 - 60 minutes chacune)

Introduction

Les sociétés démocratiques reposent sur des citoyens informés, actifs et responsables. Cependant, la participation à la vie civique est souvent influencée par l'accès à l'information, les discours médiatiques, les structures sociales et la perception qu'a chacun de son pouvoir d'action. De nombreux citoyens se sentent déconnectés des processus décisionnels ou ne savent pas vraiment comment leurs actions peuvent influencer les résultats collectifs.

Cette séquence pédagogique préparatoire initie les apprenants aux concepts fondamentaux de la citoyenneté, de la participation démocratique, des droits et des responsabilités, de la maîtrise de l'information et de l'action collective. Elle les prépare à participer à l'escape game « Journal d'un citoyen éveillé », dans lequel les joueurs sont confrontés à des dilemmes liés à l'engagement civique, à l'information, à la responsabilité et à la prise de décision. À l'issue de cette activité, les apprenants acquerront une compréhension fondamentale du fonctionnement des systèmes démocratiques, de la manière dont l'information façonne l'opinion publique et la participation, ainsi que de l'interaction entre les actions individuelles et collectives au sein de la société.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Escape Rooms for Green Entrepreneurship

Aperçu de la séquence pédagogique

SESSION	THÈME	OBJECTIF PRINCIPAL	MÉTHODES CLÉS
1	Citoyenneté et démocratie	Droits, responsabilités et participation	Présentation, discussion, réflexion
2	Information & Influence	Médias, récits et prise de décision	Analyse des sources, élaboration de scénarios
3	Agence et action collective	Changement individuel ou changement systémique	Cartographie, exemples concrets
4	Citoyenneté active et préparation au jeu	Synthèse et application	Discussion, élaboration d'un modèle, analyse



Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

SESSION 1: Comprendre les chaînes d'approvisionnement

Mise au point

Présenter la notion de citoyenneté et examiner comment les droits et les responsabilités influencent la participation au sein des sociétés démocratiques.

Acquis d'apprentissage

Les apprenants seront capables de :

- Définir la citoyenneté au-delà du statut juridique
- Faire la distinction entre droits et responsabilités
- Expliquer comment les citoyens participent aux processus démocratiques
- Réfléchir à leur propre rôle au sein de la société

Concepts clés, définitions et exemples

Citoyenneté

Le statut et la réalité de l'appartenance à une communauté politique, qui impliquent des droits, des responsabilités et une participation.

Exemple concret : Voter lors des élections, participer au débat public ou s'impliquer dans des initiatives communautaires.

Participation démocratique

Les différents moyens dont disposent les citoyens pour influencer les décisions publiques.

Exemple concret : Votes, pétitions, consultations publiques, mouvements civiques.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Droits et responsabilités

Les droits protègent les libertés individuelles ; les responsabilités garantissent que ces libertés coexistent au sein de la société.
Exemple concret: La liberté d'expression va de pair avec la responsabilité de ne pas diffuser de fausses informations préjudiciables.

Activités

- Présentation des concepts clés à travers de brèves interventions de l'animateur
- Réflexion individuelle : « À quel moment est-ce que j'agis en tant que citoyen ? »
- Discussion de groupe sur la citoyenneté active par opposition à la citoyenneté passive
- Recensement d'exemples de participation aux niveaux local, national et mondial

Réflexion personnelle : la citoyenneté au quotidien

Activité pratique : Carte de la participation locale

En petits groupes, les élèves choisissent un sujet qui les interpelle dans leur école, leur quartier ou leur commune (par exemple, les transports en commun, les espaces verts, les structures pour les jeunes ou les déchets). Ils identifient les décideurs concernés par ce sujet et proposent une manière concrète pour les jeunes de faire entendre leur point de vue, par exemple en contactant un conseil des élèves, en participant à une consultation publique, en lançant une pétition ou en s'adressant à un élu local.
Les apprenants lisent les situations suivantes et déterminent si elles illustrent une citoyenneté active.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Situations:

1. Signer une pétition en ligne sur la protection de l'environnement
2. Voter lors d'une élection locale
3. Partager des informations politiques sur les réseaux sociaux
4. Participer à une opération de nettoyage de quartier
5. Discuter de questions d'intérêt public avec des amis ou des proches

Tâche

Les apprenants choisissent deux situations et expliquent :

- en quoi elles illustrent la citoyenneté
- si elles relèvent des droits, des responsabilités ou de la participation

Evaluation

Fiche de réflexion : Décrivez un droit et une responsabilité qui sont essentiels dans les sociétés démocratiques.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

SESSION 2: Information et influence

Mise au point

Permettre aux apprenants de mieux comprendre comment l'information, les médias et les récits influencent les processus démocratiques et la prise de décision publique.

Acquis d'apprentissage

Les apprenants seront capables de :

- Définir la maîtrise de l'information
- Identifier les biais dans les médias
- Distinguer les sources fiables de celles qui ne le sont pas
- Expliquer en quoi la désinformation affecte la participation démocratique

Concepts clés, définitions et exemples

La littératie informationnelle

La capacité à accéder à l'information, à l'évaluer et à l'utiliser de manière critique.

Exemple concret : Comparer plusieurs sources avant de se forger une opinion.

Le cadre médiatique

La manière dont l'information est présentée afin d'orienter l'interprétation.

Exemple concret : Des titres qui mettent l'accent sur les conflits et présentent les informations sans nuance.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Désinformation

Des informations fausses ou trompeuses diffusées, quelle que soit l'intention.

Exemple concret : Les publications sur les réseaux sociaux contenant des allégations non vérifiées pendant les élections.

Activités

- Analyse de courts extraits médiatiques (différents angles d'approche d'un même sujet)
- Exercice de comparaison des sources : identifier les indicateurs de crédibilité
- Discussion autour d'un scénario : comment la désinformation pourrait-elle influencer une décision publique ?
- Réflexion en groupe sur la responsabilité lors du partage d'informations

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Scénario : désinformation lors d'un référendum local

Exemple d'action locale : vérifier une allégation dans votre quartier
L'animateur choisit une affirmation récente et non partisane concernant un sujet local, provenant d'une collectivité locale, d'un établissement scolaire, d'un média local ou d'une publication sur les réseaux sociaux. Les apprenants comparent cette affirmation avec au moins deux sources disponibles et identifient qui a publié l'information, quelles preuves sont fournies, ce qui pourrait manquer et si la formulation pourrait influencer l'interprétation.

Une ville est appelée à se prononcer sur la construction d'un nouveau parc public. Pendant la campagne, un message circule sur les réseaux sociaux, affirmant que le projet coûtera deux fois plus cher que prévu initialement. Le message se propage rapidement, mais l'information n'est pas vérifiée.

Discussion:

- En quoi ces informations pourraient-elles influencer les électeurs ?
- Pourquoi les messages trompeurs se propagent-ils si rapidement sur Internet ?
- Que pourraient faire les citoyens pour vérifier ces informations ?

Evaluation
Brève réflexion écrite : Comment l'information peut-elle influencer l'opinion publique et la participation citoyenne ?

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

SESSION 3: L'action collective et l'autonomie d'action

Mise au point

Explorez la relation entre l'action individuelle et le changement systémique, et comprenez comment l'action collective génère un impact.

Acquis d'apprentissage

Les apprenants seront capables de :

- Définir la capacité d'action individuelle
- Expliquer la différence entre l'action individuelle et l'action collective
- Identifier les obstacles à la participation
- Reconnaître comment l'engagement civique peut influencer les systèmes

Concepts clés, définitions et exemples

L'autonomie d'action

La capacité des individus à agir de manière autonome et à faire des choix.

Exemple concret : Choisir de s'impliquer dans une initiative communautaire.

Action collective

Les efforts coordonnés de différents groupes visant à atteindre des objectifs communs.

Exemple concret : Les manifestations pour le climat organisées par des jeunes influencent les débats politiques.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Obstacles structurels

Les facteurs sociaux, économiques ou politiques qui limitent la participation.

Exemple concret : manque d'accès à l'information ou aux instances décisionnelles.

Activités

- Cartographie des sphères d'influence (niveaux individuels vs collectifs)
- Étude de cas : comment une initiative citoyenne a suscité le changement
- Exercice de groupe visant à identifier les obstacles à la participation
- Débat : qu'est-ce qui rend l'engagement durable ?

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Exemple : Campagne communautaire pour des rues plus sûres

Activité pratique : De l'enjeu local à l'action collective
Les élèves identifient un petit problème qui touche les personnes de leur établissement scolaire ou de leur quartier. Ils recensent les personnes concernées, celles qui ont le pouvoir de changer la situation et les actions collectives qui pourraient être menées de manière réaliste. Les groupes proposent ensuite un plan d'action simple en trois étapes, consistant par exemple à recueillir les points de vue des élèves, à contacter le décideur concerné et à présenter une proposition commune.

Les habitants d'un quartier ont constaté une augmentation du nombre d'accidents de la route à proximité d'une école. Les parents et les habitants ont organisé des réunions, lancé une pétition et contacté les autorités locales pour demander la mise en place de passages piétons plus sûrs.

Après plusieurs mois de campagne, le conseil municipal a approuvé la mise en place de feux tricolores et de limitations de vitesse.

Discussion :

- Quelles formes de participation les citoyens ont-ils utilisées ?
- Pourquoi l'action collective était-elle importante dans ce cas précis ?
- Une seule personne aurait-elle pu obtenir le même résultat à elle seule ?

Evaluation
Exercice en groupe : Décrivez un problème qui nécessite une action collective et expliquez pourquoi l'action individuelle seule ne suffit pas.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

SESSION 4: Citoyenneté active et préparation au jeu

Mise au point

Synthétiser les concepts clés et préparer les apprenants à mettre leurs connaissances en pratique lors de l'expérience de l'« escape room ».

Acquis d'apprentissage

Les apprenants seront capables de :

- Établir un lien entre les droits, les responsabilités et l'information d'une part, et la prise de décision civique d'autre part
- Identifier les dilemmes liés à la participation et à l'influence
- Mettre en pratique les concepts clés au cours de l'escape game
- Réfléchir à leur propre rôle dans les processus démocratiques

Concepts clés, définitions et exemples

Citoyenneté active

Une participation active et continue aux processus démocratiques et communautaires.

Exemple concret : Participer à des consultations ou à des actions de plaidoyer.

Prise de décision éclairée

Prendre des décisions en s'appuyant sur des informations fiables et soumises à un examen critique.

Exemple concret : Examiner les différents points de vue politiques avant d'apporter son soutien à une proposition.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Activités

- Discussion de synthèse établissant un lien entre citoyenneté, information et capacité d'agir
- Exercice de construction d'un modèle : caractéristiques d'un citoyen actif
- Révision du vocabulaire clé
- Explication de la manière dont les concepts apparaissent dans l'escape game

Activité sur le dilemme civique

Application locale : une mesure que je pourrais prendre

Pour conclure, chaque élève choisit un sujet qui lui tient à cœur au sein de son établissement scolaire ou de sa communauté locale, puis note une action démocratique concrète qu'il pourrait mener. Il peut par exemple assister à une réunion du conseil des élèves, répondre à une consultation locale, contacter un élu, rejoindre une initiative communautaire ou rechercher et partager des informations fiables sur ce sujet.

Les apprenants analysent de courts cas de dilemme liés à la participation démocratique.

Exemple de dilemme :
Un ami partage sur les réseaux sociaux une publication à caractère politique dont vous soupçonnez qu'elle contient des informations trompeuses. Cette publication se propage rapidement parmi vos camarades de classe.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Discussion :

- Quelle serait une réaction responsable ?
- Faut-il contester ces informations en public ou en privé ?
- Quel rôle les citoyens ont-ils à jouer pour lutter contre la désinformation ?

Evaluation

Petit questionnaire sous forme de checklist portant sur les concepts fondamentaux et la terminologie.

Quiz sous forme de checklist : Citoyenneté et participation démocratique

Les apprenants répondent aux questions suivantes individuellement ou par deux. Ce quiz permet de réviser les concepts clés abordés tout au long de la séquence pédagogique.

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Questions

1. Qu'implique la citoyenneté au-delà du statut juridique ?

a) Le simple fait d'avoir le droit de résider dans un pays
b) Droits, responsabilités et participation à la vie sociale
c) Payer des impôts à l'État

Bonne réponse : b

2. Parmi les propositions suivantes, laquelle constitue un exemple de participation démocratique ?

a) Voter lors d'élections
b) Acheter des produits en ligne
c) Regarder les actualités politiques

Bonne réponse : a

3. Qu'est-ce que la littératie informationnelle ?

a) La capacité à lire rapidement l'actualité
b) La capacité à accéder à l'information, à l'évaluer et à l'utiliser de manière critique
c) La capacité à rédiger des discours politiques

Bonne réponse : b

4. Qu'est-ce que le cadre médiatique ?

a) Le processus de vérification des faits dans le journalisme
b) La manière dont l'information est présentée pour influencer son interprétation
c) La réglementation des plateformes de réseaux sociaux

Bonne réponse : b

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

5. Qu'est-ce que la désinformation ?
a) Informations délibérément censurées
b) Informations fausses ou trompeuses diffusées, quelle que soit l'intention
c) Informations difficiles à comprendre

Bonne réponse : b

6. Qu'est-ce que l'autonomie d'action ?
a) La capacité des individus à agir et à faire des choix
b) Le pouvoir des gouvernements de légiférer
c) L'influence des médias sur l'opinion publique

Bonne réponse : a

7. Qu'est-ce que l'action collective ?
a) Décisions prises par les gouvernements seuls
b) Efforts coordonnés de groupes visant à atteindre des objectifs communs
c) Décisions individuelles prises sans coopération

Bonne réponse : b

8. Pourquoi le partage responsable de l'information est-il important dans les sociétés démocratiques ?
a) Parce que l'information se diffuse rapidement et peut influencer l'opinion publique
b) Parce qu'elle aide les entreprises à faire la promotion de leurs produits
c) Parce qu'elle réduit la nécessité d'organiser des élections

Bonne réponse : a

Cofinancé par l'Union européenne

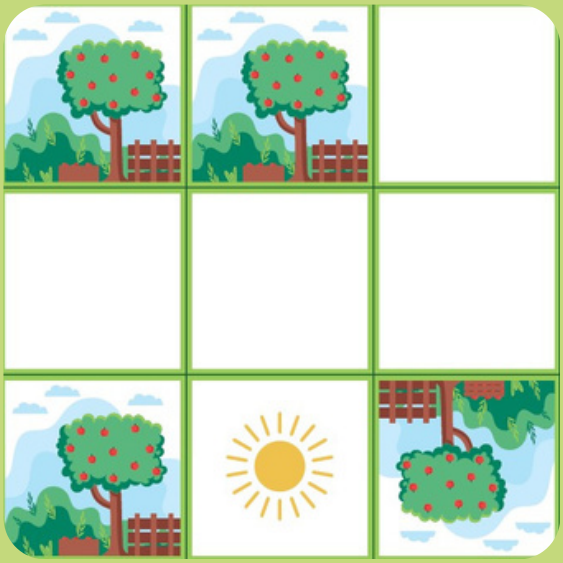
Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Note à l'intention de l'animateur (facultative)

Passez en revue les réponses et clarifiez tout malentendu avant que les apprenants ne commencent l'activité « escape room ».

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Escape Rooms for Green Entrepreneurship



Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.